

Modul 1



Lernprozesse begleiten

Beschreibt anhand von Beispielen aus der Praxis:

Welche Bedeutung haben Lernziele im Lernprozess und welche Anforderungen werden an diese gestellt?

Lernziele

Die Zuordnung der Anwendungstaxonomie sieht wie folgt aus:

- **WISSEN:**

kennen, überblicken

- **VERSTEHEN:**

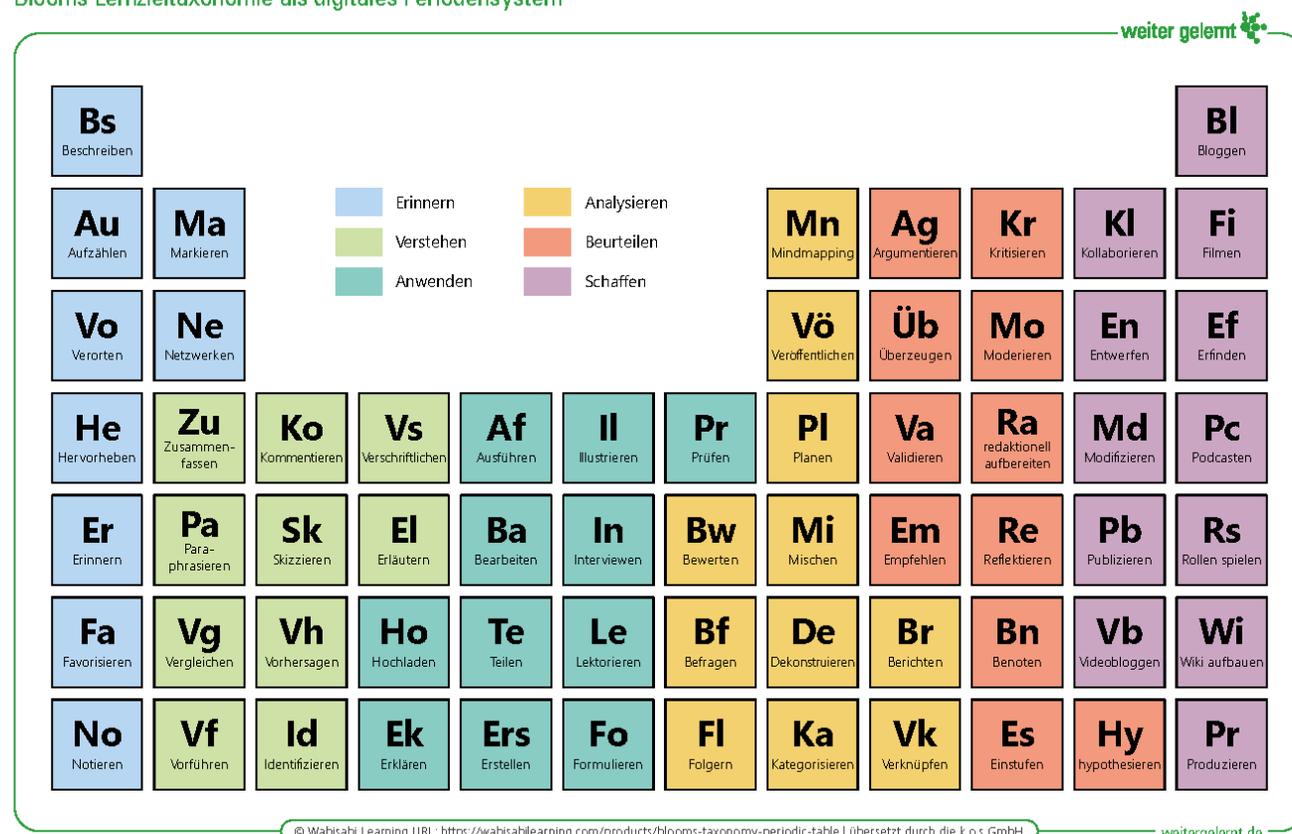
ableiten, analysieren, auswerten, begründen, beurteilen, bewerten, einordnen, einsehen, erfassen, erkennen, erläutern, erschließen, festlegen, feststellen, gegenüberstellen, strukturieren, unterscheiden, vergleichen, zuordnen

- **ANWENDEN:**

abstimmen, anleiten, aufbereiten, ausüben, auswählen, beachten, bearbeiten, berechnen, berücksichtigen, darstellen, definieren, durchführen, einleiten, einsetzen, einweisen, entwerfen, entwickeln, erarbeiten, ergreifen, ermitteln, erstellen, erteilen, fördern, führen, gestalten, gewährleisten, herbeiführen, kontrollieren, mitwirken, optimieren, planen, prüfen, sicherstellen, skizzieren, steuern, überprüfen, überwachen, umsetzen, unterstützen, veranlassen, vermitteln, vorbereiten, vorschlagen, wahrnehmen

Bloom 's Periodensystem

Blooms Lernzieltaxonomie als digitales Periodensystem



https://weitergelernt.de/wp-content/uploads/2021/05/02_Arbeitshilfe_Periodensystem.pdf

Formulierungshilfen für Lernziele

<https://wb-web.de/material/methoden/formulierungshilfen-fur-lernziele.html>

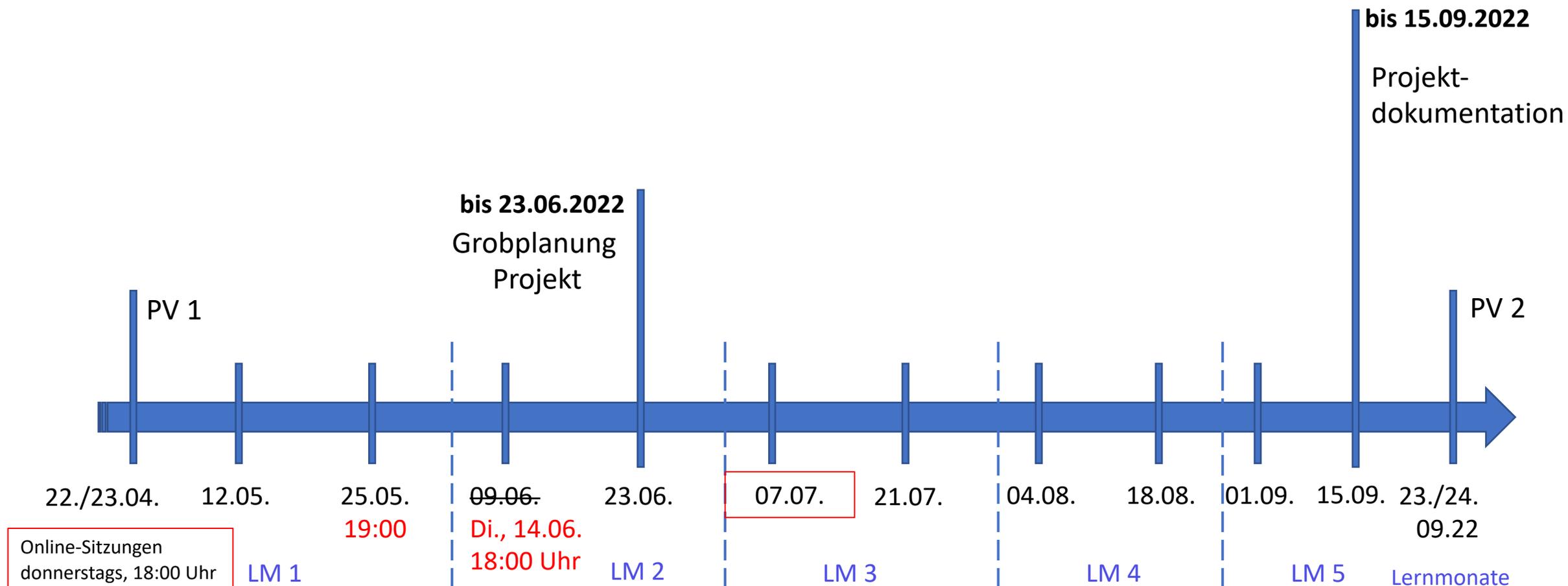
Lernziele und Lernergebnisse

<https://wb-web.de/material/methoden/lernziele-definieren.html>

Selbstlernen unterstützen

<https://weitergelernt.de/selbstlernen-unterstutzen/>

Modul 1 Termine



Modul 1 Online-Sitzungen

Abschl.	Name	Gruppe
LPB	Bernhard Schmitz	A
gAWP	Stephanie Bilinski	A
gBP	Hanna Nold	A
LPB	Thomas Rösing	B
LPB	Stefan Tranel	B
gBP	Oliver Schuth	C
gAWP	Vanessa Pflieger	C
gAWP	Daniel Johne	C
gAWP	Elena Reinhardt	D
gBP	Katharina Gerwig	D
gAWP	Franziska Schmelzer	D
gBP	Julia Seiler	E
gBP	Dirk Nowka	E
gAWP	Marcel Gerstenlauer	E

Datum	Thema / Aufgabe	Gruppe
12.05.22	Alle gemeinsam per Kartenabfrage zu den Fragen: Wo befindet sich der Lernort eures Fernlehrgangs? Wann werden ihr Zeit(en) zum Lernen haben? Welche Ziele habt ihr euch für die Bearbeitung der Inhalte/Aufgaben gesetzt?	A-E
25.05.22 19:00	Beschreibt und erläutert: Die beiden Lernkonzepte „Meaningful Verbal Learning“ und „Entdeckendes Lernen“. Wo seht ihr Anwendungsmöglichkeiten für die berufliche Praxis? (Lehrbuch 1, S.54–S.59)	A
09.06.22 Di., 14.06. 18:00 Uhr	Beschreibt anhand von Beispielen aus der Praxis: Welche Voraussetzungen gegeben sein sollten, um handlungsorientiert auszubilden. Welche Bedeutung selbst bestimmtes, entdeckendes Lernen in der betrieblichen Ausbildung hat. (Lehrbuch 1, S.83-87)	B
23.06.22	Beschreibt anhand von Beispielen aus der Praxis: Welche Bedeutung haben Lernziele im Lernprozess und welche Anforderungen werden an diese gestellt? (Lehrbuch 1, S.104-111)	C
07.07.22	Beschreibt anhand von Beispielen aus der Praxis: was unter Beobachtung und Bewertung jeweils verstanden wird und welche Gütekriterien für eine pädagogische Diagnostik gelten. (Lehrbuch 1, S.140-143)	D
21.07.22	Beschreibt anhand von Beispielen aus der Praxis: was unter „Entwicklungsproblemen“ bei Jugendlichen verstanden wird und wie das Verhältnis von Jugendlichen zu Erwachsenen heute aussieht unter Berücksichtigung neuer Familienstrukturen. (Lehrbuch 1, S.168-170)	E

Online-Sitzungen
donnerstags, 18:00 Uhr

Modul 1 Online-Sitzungen

Abschl.	Name	Gruppe
LPB	Bernhard Schmitz	A
gAWP	Stephanie Bilinski	A
gBP	Hanna Nold	A
LPB	Thomas Rösing	B
LPB	Stefan Tranel	B
gBP	Oliver Schuth	C
gAWP	Vanessa Pflieger	C
gAWP	Daniel Johne	C
gAWP	Elena Reinhardt	D
gBP	Katharina Gerwig	D
gAWP	Franziska Schmelzer	D
gBP	Julia Seiler	E
gBP	Dirk Nowka	E
gAWP	Marcel Gerstenlauer	E

Datum	Thema / Aufgabe	Gruppe
04.08.22	Beschreibt anhand von Beispielen aus der Praxis: wie sich das eigene Kommunikationsverhalten optimieren (verbessern) lässt und was bei der Planung und Durchführung eines Beurteilungsgesprächs berücksichtigt werden sollte. (Lehrbuch 1, S.190-193)	F
18.08.22	Beschreibt anhand von Beispielen aus der Praxis: was unter den „fünf Axiomen menschlicher Kommunikation“ zu verstehen ist und wie sich Konfliktlösungen entwickeln lassen. (Lehrbuch 1, S.194-195)	A
01.09.22	Beschreibt anhand von Beispielen aus der Praxis: was hinsichtlich der didaktischen Funktion von Medien berücksichtigt werden muss und welche Kriterien bei der Auswahl von Medien beachtet werden sollten. (Lehrbuch 1, S.201-204)	B
15.09.22	Beschreibt anhand von Beispielen aus der Praxis: welche Arten von Lernmedien es gibt und worauf bei der Auswahl von Lernmedien geachtet werden sollte. (Lehrbuch 1, S.205-221)	C

Online-Sitzungen
donnerstags, 18:00 Uhr

Partner für technische Bildung

| Schule | Ausbildung | Hochschule | Weiterbildung

The logo for Christiani features the name "Christiani" in white, bold, sans-serif font, centered within a dark blue rounded rectangular box. Below this box is a solid red horizontal line.

seit 1931

Vielen Dank für eure Aufmerksamkeit!